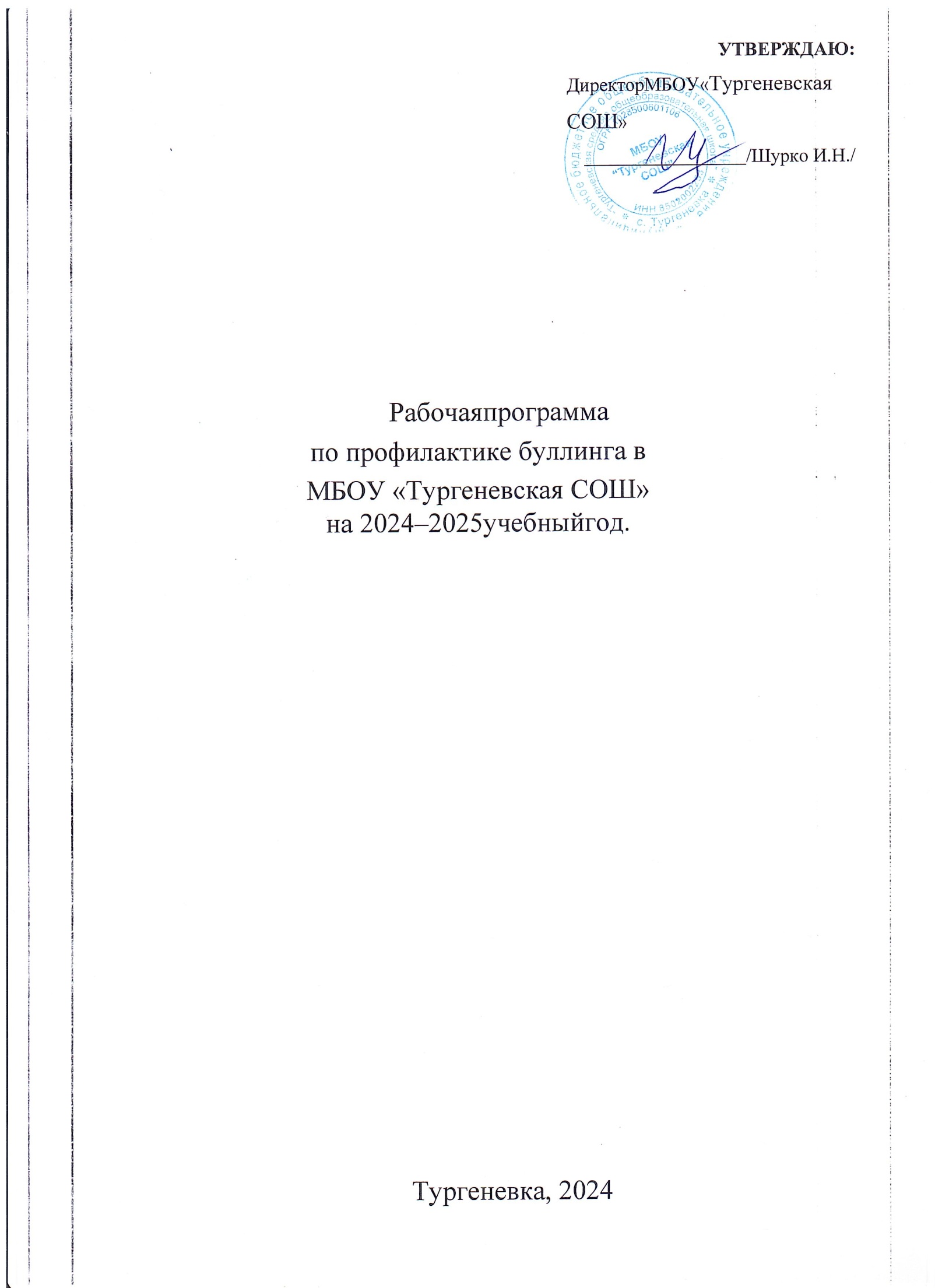
****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**Актуальностьпроблемы**

Травлядетейсверстниками(«буллинг»)–однаизнаиболеераспространенныхпроблемвобразовательныхорганизацияхидетскихколлективах,котораясущественноувеличиваетрисксуицидасредиподростков,приводиткэскалацииагрессииинасилиявгруппеивучреждении,снижениюуспеваемости,эмоциональныминевротическимпроблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллингауделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуацийнасилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и вРоссии.ПоданнымООНнасилиювобразовательнойорганизацииподвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегоднорастет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14до24летподвергаютсянасилиювтойилиинойформе.Вгруппуповышенногорискапочастотебуллингапопадаютдети11-12лет:28%детейэтоговозраста, поменьшеймере, одинраз подвергались обидам иунижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт,что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднемпоевропейскимстранам.Примернопятаячастьвсехслучаевнасилиявотношенииподростковимолодыхлюдейсовершаетсявсистемеобразования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организацииложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга.Этопозволитсохранитьпсихологическоездоровьеучащихсяисозданиекомфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокоекачествообразования,духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся.Данныемероприятиягарантируютохрануиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются квопросамтолерантностиипротивостоянияагрессии.Особеннуюактуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу егоизначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности.Крайнеактуальнымстановитсявопросопсихологическойбезопасностиобразовательнойсредыипрофилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее времяобщепринятымдляобозначенияшкольнойтравлииобозначает травлю,повторяющуюсяагрессиюпоотношениюкопределенномусубъекту,включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеетмного«лиц».Так, **моббинг,буллинг,хейзинг,кибермоббингикибербуллинг**–англоязычныеназванияразновидностейэтогоопасногоявления.Идлятого,чтобыопределитьнаправленияпрофилактической

работы,субъектывоздействия,необходимодифференцироватьвышеуказанныепонятия.

**Моббинг**(англ. mob – толпа) **–** это форма психологического насилия в видемассовойтравли человекавколлективе.

**Школьный моббинг**– это разновидность эмоционального насилия в школе,когдаклассилибольшаячастьклассаополчаетсянакого-тоодногоиначинаетеготравитьскакой-либоцелью.Тех,ктотравит,называютмобберами,атех,кого травят,—«жертвами».

**Моббинг**–этосвоегорода«психологическийтеррор»,включающийсистематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение однихлюдей, направленное против других, в основном одного человека. Например,моббингпротив«новичка».

Формымоббинга:насмешкинадфизическиминедостатками,изоляция,отвержение,подразнивание,толкание,высмеиваниеодеждыи т.д.

**Буллинг**(англ.bullying,отbully—хулиган,драчун,задира,грубиян,насильник)—этосистематическое,регулярноповторяющеесянасилие,травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношенииотдельногошкольника,которыйнеможетсебязащитить.

**Буллинг**–этопсихологическийтеррор.Онвсегдапреследуетцель—затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить.Обидчикидаютребенкунеприятныепрозвища,обзывают,бойкотируют,угрожают,отбираютличныевещиилинамереннопортятих,бьютилипинают,заставляютделатьнеприглядныеиоскорбляющиедостоинстводействия,распространяютлживыесведения,сплетниислухи,исключаютребенкаизкругаобщения,совместныхзанятий,игр,игнорируютит.д.Обидчики—булли—чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит отпола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, какэлементшкольнойжизни.Поводможетбытьсамымразным.Поэтомупострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут дажеотсутствоватькакие-либоконкретныеоснованиядляагрессии.Объектомбуллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и неможетсебя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то жевремябуллинготличаетсяотмоббингатем,чтовролипреследователявыступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которыеимеютавторитет.

**Хейзинг**(англ. *hazing*)—неформальныеритуальныенасильственныеобряды,исполняемыепривступлениивопределеннуюгруппу,идлядальнейшегоподдержанияиерархиивэтойгруппе.Вбольшейстепенихейзингхарактерендлязакрытых(военизированных,спортивных,интернатных,и др.)учреждений.

**Хейзинг**– это неуставные отношения в коллективе, например, известная унас«дедовщина».

**Хейзинг**встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно,если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся болеестарших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различныедействия,например,публичнопройтисьраздетым,вымытьполвтуалетезубнойщеткой и т.д.

Впоследнеевремякформампсихологическогодавления,присущеготрадиционнойтравле,добавилисьвозможностивсемирнойпаутины—**кибермоббингикибербуллинг**.

**Кибермоббингикибербуллинг–** интернет-травля—этонамеренныеоскорбления,угрозы,сообщениедругимкомпрометирующихданныхспомощьюсовременныхсредствкоммуникации:компьютеров,мобильныхтелефонов, электронной почты, Интернета, социальныхсетей, блогов, чатови т.д.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправлениерезких,грубыхилижестокихтекстовыхсообщений,передразниваниежертвыврежимеонлайн,размещениевоткрытомдоступеличнойинформации,фотоиливидеосцельюпричинениявредаилисмущенияжертвы;созданиефальшивойучетнойзаписивсоциальныхсетях,электроннойпочты, веб-страницыдля преследованияииздевательств наддругимиотимени жертвыи т.д.

Интернет-травляотличаетсяотдругихвидовнасилиятем,чтопозволяетобидчикусохранитьанонимностьивероятностьбытьнепойманным.

Наиболеечастоупотребляемымвнастоящеевремяпонятием,обозначающимвсеуказанныеявления,выступает«буллинг».Исегоднябуллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детскийколлектив.Влюбомклассе,группеестьлидер,«середнячки»и«слабоезвено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-топричинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, ктозахочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастуюявляетсярезультатомнезанятостидетей.

Предпосылкамибуллингаявляются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, дляразвлечения,самоутверждения;
* желаниеподчинить,контролироватького-то;
* виктимностьжертвы(особенностиличностииповеденияиндивида,навлекающиенанегоагрессиюсостороныдругихлюдей,такиекакпокорность,внушаемость,неумениепостоятьзасебя,неосторожность,

доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а такжепсихическиерасстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности вучебнойдеятельности ивжизни досамоубийстважертвы.

Крометого,буллингзачастуюэтоскрытыйпроцессидляегопредотвращения,разрешенияконфликтаиустраненияпоследствийнеобходимослаженноевзаимодействиеокруженияребенкаивсехвовлеченныхвобразовательнуюдеятельностьлиц.

# Цель,задачи,методы,направленияработы.

**Цельпрограммы:**

1. формирование в образовательном процессенетерпимого отношения кразличнымпроявлениямнасилияпоотношениюкобучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках иопасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленныепротивдетей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, каккнеповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правахчеловекаи правилахповеденияу опасных ситуациях.

Программапредусматриваетрешениеследующих**задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, вобразовательнойорганизации,вобщественныхместах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению ихуровня образованности и компетентности в различных трудныхжизненныхситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органамиздравоохранения,социальной защиты ит.п.

**Основныегруппыметодов**профилактики:

1. методы,ориентированныенаконкретныхдетейиподростков;
2. методы,ориентированныенасемейныеотношения;
3. методы,ориентированныенаближайшееокружениеребѐнка

(микросоциум).

# Направленияработы:

1. *НаправленияработынауровнеОУ:*

* диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательнаяработасадминистрацией;
* программыформированияблагоприятногопсихологическогоклиматаОУ
* мероприятия,направленныенасплочениеобразовательногосообщества

1. *Направленияработыспедагогическимколлективомиродителями:*

* консультативно-образовательная работа с педагогическим составом иродителями;
* программы повышение психолого-педагогической компетентностивзрослых(родителей,педагогов)

1. *Направленияработысучащимися*

* консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимисяжестокомуобращению;
* информационно-просветительскаяработасколлективомучащихся
* повышениеуровнякоммуникативнойкультурыучащихся
* профилактикаикоррекцияотклоненийвэмоциональнойсфереподростков;
* профилактикаасоциальногоповеденияшкольников
* развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения вконфликтеиуверенногоповедения,навыковсаморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательнойорганизации,группы и индивидуальном.

# Психолого-педагогическиеаспектыпрофилактикибуллинга.

Дляопределенияситуациибуллингаиегопоследствийнеобходимособратьинформациюипровестиклинико-психологическоеобследования.Опрашиваютсяпострадавший,возможныеучастникииздевательствнаджертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученнойинформации.Врезультатеанализапроясняются следующиеаспекты:

типагрессора:

* Нигилист–чаще мальчик,чемдевочка.Этологикпотипумышления.Патологическаябезэмоциональность–егоотличительнаячерта.Слышиттолько себя и считается только с собственным мнением. Придумывает длядругихязвительныеи унизительныепрозвища
* Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняетпроявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми ибеззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взятьреванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоеватьподдержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживаютдругие,накалегоагрессии снижается.
* Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравитсяманипулироватьдругими,циничносталкиваяодноклассниковмеждусобой,

оставаясьприэтомвстороне.Искреннееобщениестакимбуллеромвлюбоймоментможетобернуться внезапнымиоченьболезненнымударом.

* + реальностьбуллинга;
  + егодлительность;
  + характер(физический,психологический,смешанный);
  + основныепроявления;
  + участники(инициаторыиисполнители);
  + ихмотивация;
  + свидетелииихотношениекпроисходящему;
  + поведениежертвы(пострадавшего);
  + динамикапроисходящего;
  + прочиеважныедлядиагностикиобстоятельства.

*Первичнаяпрофилактика*реализуетсяпо3направлениям:

1. Созданиеусловийнедопущения буллинга.
2. Скорейшееиграмотноеразобщениеребенкасострессовымивоздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как дляусловноздоровыхдетей,такидляужеимеющихсоматическуюилипсихическуюпатологию.

Напервомэтапеследуетпризнатьналичиепроблемыиосознатьеемасштаб.

Навтором –определитьпроблему(еесуть,серьезность,частотувозникновения,длительность,состояниежертвы,участников,свидетелей).Контролируютсяагрессивныенамеренияобидчиковисостояниежертвы.Вырабатываетсяплан действий.

Натретьем–реализуетсявыработанныйплан.

*Вторичнаяпрофилактика* сводитсяксвоевременномувыявлениюуподростковпатологическихпоследствийбуллингаиоказаниюквалифицированнойкомплексной помощи.

*Третичнаяпрофилактика*предполагаетреабилитациюдетейиподростковс тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальноеповедение–поводыдляэкстреннойгоспитализации.Привыявлениипризнаковтяжелогодушевногорасстройстванеобходимоэкстренноубеждатьродителейпроконсультироватьребенкау психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем онистановятсявсеболееопасными.Реакцияобразовательногосообществанаслучаинасилия – важный аспектврешении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно.Однакоеслиеюбудутвплотнуюисерьезнозаниматьсявсеучастникиобразовательногопроцесса,товысокавероятностьизбежатьмногихконфликтов.

Ключевыеслова,раскрывающиесущностьпрофилактикибуллинга:предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.Профилактическаяработапредполагаетизменениесоциальной,семейной,личностнойситуацииобучающегосяпутемпримененияспециальныхпедагогическихивоспитательныхмер,способствующихулучшениюкачестваего жизнии поведения.

Необходимоорганизовыватьинформационныечасы,основнымиидеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении кокружающимлюдям.Педагоги-психологидолжныпроводитьсдетьмитренингинасплочениеколлектива,развитиетерпимости,эмпатийногомышленияпоотношениюкокружающим.

*Основнаяцельпрофилактическихмероприятий*направленанато,чтобы,помочьребенкусовладатьсострессовой ситуациейи агрессией.

*Задачипрофилактикибуллинга***:**

* подготовкаучителейдляработыструднымидетьми;
* содействиеулучшениюсоциальногосамочувствия;
* психолого-педагогическоепросвещениеродителей;
* устранениепсихотравмирующейисоциальноопаснойситуации;
* снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками иалкоголем;
* развитие и формирование самостоятельности и социальнойкомпетентности;
* изменениепредставленийосамомсебеиоботношенияхсокружающими.

Объединениепрофилактическихмероприятийвединуюсистемупозволитсоздатьвобразовательнойорганизациибезопасноепсихологическое пространство. В основном меры сводятся к формированиюопределенных установок у каждого отдельного ученика, а также введениюправили норм,направленных противбуллинга.

# Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явленийбуллинга(моббинга)вМБОУ «Тургеневская СОШ»

**на2023-2024год**

***Цель***: создание благоприятных условий для успешной социализации иразвития каждого ребенка, сохранения физического, психического исоциальногоздоровья.

***Задачи***:

* оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросахобученияи воспитания;
* предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения уобучающихся;
* развитие коммуникативных навыков, формирование ответственногоотношенияуподростковк своимпоступкам;

обучениенавыкаммирногоразрешенияконфликтов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** | |
| ***Нормативно-правовоеиинформационноеобеспечениемероприятий,***  ***определяющихпрофилактикубуллинга:*** | | | | |
| 1. | 1.Утвердить на методическом советепрограмму профилактики буллинга(моббинга)научебныйгод | сентябрь | зам.директорапо УВР | |
|  | 2.Разработать: |  |  | |
|  | * комплексный план мероприятийпопрофилактике и предотвращению буллинга(моббинга)научебныйгод; | сентябрь | советник директора по воспитанию,  педагог-психолог | |
|  | * методические материалы (рекомендации дляпедагоговиродителей,классныечасы,беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемогопланамероприятий | в течениеуч.года | педагог-психолог | |
|  | 1. Изучить нормативно-правовыедокументы по профилактике явленийбуллинга (моббинга) в образовательнойсреде 2. Подготовить: | сентябрь-октябрь | советник директора по воспитанию,педагог-психолог  педагог-психолог | |
|  | * информационный материал по профилактикедетского насилия и буллинга (моббинга) дляразмещениянасайте; * раздаточные материалы (памятки, буклеты,стендовую информацию) для всех субъектовобразовательных отношений (обучающихся,педагогов,родителей)попроблемебуллинга; | октябрь | зав.библиотекой  советник директора по воспитанию | |
|  | 1.Организовать работу «почты доверия»длясообщения случаевбуллинга | сентябрь |  | |
| ***Организационно-педагогическаяинаучно-методическаяработа***  ***спедагогическимколлективом*** | | | | |
| 1. | 1. Совещаниепридиректоре:   «Организация работы по профилактикебуллинга (моббинга) в образовательнойсреде МБОУ «Тургеневская СОШ»  Педагогический совет: «Основныемеханизмы и проявления феноменабуллинга (моббинга) и его влияние напроцесс обучения детей в условияхдополнительногообразования»   1. Совещание при заместителе директорапо темам: | сентябрь  ноябрь | советник директора по воспитанию  советник директора по воспитанию | |
|  | * роль педагогавпрофилактикебуллинга   (моббинга)вученическихколлективах; | февраль | педагог-психолог | |
|  | * анализ работы педагогического коллективапо профилактике детского насилия и буллинга(моббинга)заучебныйгод | май | советник директора по воспитанию | |
|  | 1. Пополнение методической копилкиновыми формами работы попрофилактике и предотвращениюбуллинга(моббинга) | в течениеуч.года | педагог-психолог | |
|  | * Нормативные основания и алгоритмдействий педагогов в случае подозрения навозможный факт насилия в детскомколлективе. | октябрь | советник директора по воспитанию | |
| * Буллинг(моббинг)вобразовательнойсреде:как помочь ребенку побороть агрессию.Методыпредотвращения буллинга | декабрь | педагог-психолог | |
| * 1. методические разработки,программ, сценариев внеурочныхмероприятий по профилактикебуллинга(моббинга)вдетскойсреде   2. Групповые консультации попроблемнымситуациям | в течение года  в течение года | зам. директора по УВР  педагог-психолог | |
| * 1. Индивидуальные консультациипедагогов по профилактикеконфликтных ситуаций в детскомколлективе, в общении, по вопросамоказания поддержки неуверенным,отвергнутым детям, создание ситуации успеха | в течениегода | педагог-психолог | |
|  |  |  | |
| ***Работасродителямиобучающихся*** | | | | |
| 1. | 1. Общееродительскоесобрание   «Буллинг(моббинг)вдетскойсреде»   1. Родительскиесобраниявгруппах:  * О правах ребенка на защиту от любой формынасилия. * Какпредотвратитьипреодолетьбуллинг   (моббинг)?   * 1. Устныйжурнал(стендоваяинформация): * Буллинг(моббинг)–этонедетскаяшалость. * Невидимый буллинг. * Психологический дискомфорт обучающихсяв образовательной среде: причины,проявления,последствияи профилактика * Буллинг,изгои,отверженные–однапроблема? | октябрь | зам.директора | |
|  | октябрь | педагоги | |
|  | апрель | педагоги | |
|  | 1 раз вквартал | педагог-психолог | |
|  |  | советник директора по воспитанию | |
|  | 1.Книжная выставка в библиотеке «Впомощь родителям о профилактикебуллинга (моббинга) детей иподростков»: | в течениеуч.года | зав.библиотекой | |
| 2.Психологический практикум  «Психологияповеденияжертвыбуллинга(моббинга)» | апрель | педагог-психолог | |
| 3.Индивидуальныеконсультации  педагога-психолога по профилактикеконфликтных ситуаций в детскомколлективе, в общении, по вопросамоказания поддержки неуверенным,отвергнутым детям, создание ситуацииуспеха | в течениеуч.года  (позапросу) |  | |
| 4.Психологическая диагностика вконтекстепроблемыбуллинга: | ноябрь |  | |
| * Анкетирование «Как я воспитываю своегоребенка» * Анкетирование «Оценка уровняудовлетворительности образовательнойсредой в МБОУ «Тургеневская СОШ» | март-апрель |  | |
| ***Информационное,организационно-кадровоеипсихолого-педагогическое***  ***обеспечениепрофилактикиипредотвращениябуллинга(моббинга)обучающихся*** | | | | |
| 1. | 1.Информационныечасы,беседы  (примернаятематика).  7-11лет:   * Законысохранениядоброты. * Янедамсебяобижать. * НашЦентрживетбезнасилия. * Давайтежитьдружно! * Мыпротивнасилия.Как защитить себя? * Будемдобрыми. * Как я отношуськнасилию. * Как научиться жить без драки.12-15лет: * Боятьсястрашно.Действоватьнестрашно. * О правилах поведения и безопасности наулице. * Буллингкак стадныйдопинг.Безопасноеповедение. * Чтотакоеагрессия? * Добропротивнасилия. * Какнестать жертвойнасилия. * Способы решения конфликтов сровесниками.   16-18лет:   * Навыкисаморегуляции. * Воспитаниехарактера. * Предупреждение насилия и жестокости вжизни. * Как бороться сконфликтами. * Нравственныйзаконвнутрикаждого. * Мояжизненнаяпозиция   1. Просмотр и обсуждениехудожественныхфильмов: * «Чучело»(1983г.). * «Класс»(2007г.). * «Розыгрыш»(2008г.). * «Школа»(телесериал, 2010г.)   1. Читательские конференции по книгам,раскрывающимпроблемубуллинга: * В.К.Железняков«Чучело». * ХосеТассиес«Украденныеимена». * В.Н.Ватан«Заморыш». * Е.В.Мурашов«Класс коррекции». * Стивен Кинг«Кэрри». * АлексейСережкин«Ученик». * АндрейБогословский«Верочка». * ДжодиПиколт«Девятнадцатьминут»   1. Информационный вестник (стендоваяинформация раздаточные материалы)дляобучающихся натемы: * Мы– противнасилия! * Мы–противжестокогообращения!   1. Книжныевыставки: * Буллингкакэтическаяпроблема. * Относись к другому так, как ты хотел бы,чтобыотносилиськтебе. * Детство,свободноеотжестокости. * Скажем«Нет»равнодушиюк детскомунасилию | втечениеуч.года | | классные руководители  зав.библиотекой  советник директора по воспитанию |
|  | 1. Самообследование образовательнойсреды на предмет безопасности икомфортности | март | | педагог-психолог |
| 1. Психологическая диагностика(наблюдение, анкетирование,тестирование) в контексте проблемыбуллинга: | втечениеуч.года | |  |
| * выявление детей, склонных к проявлениюжестокости к другимобучающимся; * взаимоотношениявгруппе; * изучение личностного развитияобучающихся с целью профилактикинарушений в развитии личности(толерантность, самооценка и уровеньпритязаний,тревожности,мотивации | втечениеуч.года | | педагог-психолог |
| 1. Цикл развивающих занятий поформированию навыковмежличностногообщения: |  | |  |
| 1.Контрольно-оценочная деятельность вцелях проверки информационнойдоступности правил поведения инормативных документов попрофилактикебуллинга |  | |  |
| 2.Индивидуальные консультацииобучающихся (по результатамдиагностики, общение сосверстниками, детско-родительскиеотношения,конфликты) | (позапросу)декабрь,апрель | |  |
| 3.Информационная акция «Нетнасилию!» | втечениеуч.года (позапросу) | | советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Конкурсы:   * плакатов«Мыпротивбуллинга!» * рисунков«Территориядетства» * сочинений,эссе«Дружба–главноечудо» |  | советник директора по воспитанию |

# Заключение

Предупреждениебуллинга(моббинга)вобразовательнойсредетребуеткомплексного,систематическогоподходакрассмотрениюданнойпроблемыиреализацииопределенныхпрофилактическихмероприятий.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться свыявленияпричинипоследствийбуллинга(моббинга)вконкретнойобразовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляютсовокупностьасоциальныхфакторовдевиацииподростков.Самойраспространеннойпричинойявляютсяконфликтогенностьвученическомколлективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группесостороныпедагога,всвязисчемподросткилишаютсявозможностиразвиватьсяфизическиинравственновпсихологическиблагоприятныхусловиях.

Реализацияпрограммыпрофилактикибуллинга(моббинга)должнаосуществлятьсягруппойспециалистов,профилактическаядеятельностькоторыхразграниченаиопределенавсоответствиисоспецификойдеятельностикаждого изних.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамкахпроблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разныхуровняхдолжен стать«Ненавреди!».