****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**Актуальностьпроблемы**

Травлядетейсверстниками(«буллинг»)–однаизнаиболеераспространенныхпроблемвобразовательныхорганизацияхидетскихколлективах,котораясущественноувеличиваетрисксуицидасредиподростков,приводиткэскалацииагрессииинасилиявгруппеивучреждении,снижениюуспеваемости,эмоциональныминевротическимпроблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллингауделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуацийнасилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и вРоссии.ПоданнымООНнасилиювобразовательнойорганизацииподвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегоднорастет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14до24летподвергаютсянасилиювтойилиинойформе.Вгруппуповышенногорискапочастотебуллингапопадаютдети11-12лет:28%детейэтоговозраста, поменьшеймере, одинраз подвергались обидам иунижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт,что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднемпоевропейскимстранам.Примернопятаячастьвсехслучаевнасилиявотношенииподростковимолодыхлюдейсовершаетсявсистемеобразования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организацииложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга.Этопозволитсохранитьпсихологическоездоровьеучащихсяисозданиекомфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокоекачествообразования,духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся.Данныемероприятиягарантируютохрануиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются квопросамтолерантностиипротивостоянияагрессии.Особеннуюактуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу егоизначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности.Крайнеактуальнымстановитсявопросопсихологическойбезопасностиобразовательнойсредыипрофилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее времяобщепринятымдляобозначенияшкольнойтравлииобозначает травлю,повторяющуюсяагрессиюпоотношениюкопределенномусубъекту,включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеетмного«лиц».Так, **моббинг,буллинг,хейзинг,кибермоббингикибербуллинг**–англоязычныеназванияразновидностейэтогоопасногоявления.Идлятого,чтобыопределитьнаправленияпрофилактической

работы,субъектывоздействия,необходимодифференцироватьвышеуказанныепонятия.

**Моббинг**(англ. mob – толпа) **–** это форма психологического насилия в видемассовойтравли человекавколлективе.

**Школьный моббинг**– это разновидность эмоционального насилия в школе,когдаклассилибольшаячастьклассаополчаетсянакого-тоодногоиначинаетеготравитьскакой-либоцелью.Тех,ктотравит,называютмобберами,атех,кого травят,—«жертвами».

**Моббинг**–этосвоегорода«психологическийтеррор»,включающийсистематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение однихлюдей, направленное против других, в основном одного человека. Например,моббингпротив«новичка».

Формымоббинга:насмешкинадфизическиминедостатками,изоляция,отвержение,подразнивание,толкание,высмеиваниеодеждыи т.д.

**Буллинг**(англ.bullying,отbully—хулиган,драчун,задира,грубиян,насильник)—этосистематическое,регулярноповторяющеесянасилие,травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношенииотдельногошкольника,которыйнеможетсебязащитить.

**Буллинг**–этопсихологическийтеррор.Онвсегдапреследуетцель—затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить.Обидчикидаютребенкунеприятныепрозвища,обзывают,бойкотируют,угрожают,отбираютличныевещиилинамереннопортятих,бьютилипинают,заставляютделатьнеприглядныеиоскорбляющиедостоинстводействия,распространяютлживыесведения,сплетниислухи,исключаютребенкаизкругаобщения,совместныхзанятий,игр,игнорируютит.д.Обидчики—булли—чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит отпола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, какэлементшкольнойжизни.Поводможетбытьсамымразным.Поэтомупострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут дажеотсутствоватькакие-либоконкретныеоснованиядляагрессии.Объектомбуллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и неможетсебя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то жевремябуллинготличаетсяотмоббингатем,чтовролипреследователявыступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которыеимеютавторитет.

**Хейзинг**(англ. *hazing*)—неформальныеритуальныенасильственныеобряды,исполняемыепривступлениивопределеннуюгруппу,идлядальнейшегоподдержанияиерархиивэтойгруппе.Вбольшейстепенихейзингхарактерендлязакрытых(военизированных,спортивных,интернатных,и др.)учреждений.

**Хейзинг**– это неуставные отношения в коллективе, например, известная унас«дедовщина».

**Хейзинг**встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно,если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся болеестарших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различныедействия,например,публичнопройтисьраздетым,вымытьполвтуалетезубнойщеткой и т.д.

Впоследнеевремякформампсихологическогодавления,присущеготрадиционнойтравле,добавилисьвозможностивсемирнойпаутины—**кибермоббингикибербуллинг**.

**Кибермоббингикибербуллинг–** интернет-травля—этонамеренныеоскорбления,угрозы,сообщениедругимкомпрометирующихданныхспомощьюсовременныхсредствкоммуникации:компьютеров,мобильныхтелефонов, электронной почты, Интернета, социальныхсетей, блогов, чатови т.д.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправлениерезких,грубыхилижестокихтекстовыхсообщений,передразниваниежертвыврежимеонлайн,размещениевоткрытомдоступеличнойинформации,фотоиливидеосцельюпричинениявредаилисмущенияжертвы;созданиефальшивойучетнойзаписивсоциальныхсетях,электроннойпочты, веб-страницыдля преследованияииздевательств наддругимиотимени жертвыи т.д.

Интернет-травляотличаетсяотдругихвидовнасилиятем,чтопозволяетобидчикусохранитьанонимностьивероятностьбытьнепойманным.

Наиболеечастоупотребляемымвнастоящеевремяпонятием,обозначающимвсеуказанныеявления,выступает«буллинг».Исегоднябуллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детскийколлектив.Влюбомклассе,группеестьлидер,«середнячки»и«слабоезвено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-топричинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, ктозахочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастуюявляетсярезультатомнезанятостидетей.

Предпосылкамибуллингаявляются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, дляразвлечения,самоутверждения;
* желаниеподчинить,контролироватького-то;
* виктимностьжертвы(особенностиличностииповеденияиндивида,навлекающиенанегоагрессиюсостороныдругихлюдей,такиекакпокорность,внушаемость,неумениепостоятьзасебя,неосторожность,

доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а такжепсихическиерасстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности вучебнойдеятельности ивжизни досамоубийстважертвы.

Крометого,буллингзачастуюэтоскрытыйпроцессидляегопредотвращения,разрешенияконфликтаиустраненияпоследствийнеобходимослаженноевзаимодействиеокруженияребенкаивсехвовлеченныхвобразовательнуюдеятельностьлиц.

# Цель,задачи,методы,направленияработы.

**Цельпрограммы:**

1. формирование в образовательном процессенетерпимого отношения кразличнымпроявлениямнасилияпоотношениюкобучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках иопасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленныепротивдетей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, каккнеповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правахчеловекаи правилахповеденияу опасных ситуациях.

Программапредусматриваетрешениеследующих**задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, вобразовательнойорганизации,вобщественныхместах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению ихуровня образованности и компетентности в различных трудныхжизненныхситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органамиздравоохранения,социальной защиты ит.п.

**Основныегруппыметодов**профилактики:

1. методы,ориентированныенаконкретныхдетейиподростков;
2. методы,ориентированныенасемейныеотношения;
3. методы,ориентированныенаближайшееокружениеребѐнка

(микросоциум).

# Направленияработы:

1. *НаправленияработынауровнеОУ:*
* диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательнаяработасадминистрацией;
* программыформированияблагоприятногопсихологическогоклиматаОУ
* мероприятия,направленныенасплочениеобразовательногосообщества
1. *Направленияработыспедагогическимколлективомиродителями:*
* консультативно-образовательная работа с педагогическим составом иродителями;
* программы повышение психолого-педагогической компетентностивзрослых(родителей,педагогов)
1. *Направленияработысучащимися*
* консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимисяжестокомуобращению;
* информационно-просветительскаяработасколлективомучащихся
* повышениеуровнякоммуникативнойкультурыучащихся
* профилактикаикоррекцияотклоненийвэмоциональнойсфереподростков;
* профилактикаасоциальногоповеденияшкольников
* развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения вконфликтеиуверенногоповедения,навыковсаморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательнойорганизации,группы и индивидуальном.

# Психолого-педагогическиеаспектыпрофилактикибуллинга.

Дляопределенияситуациибуллингаиегопоследствийнеобходимособратьинформациюипровестиклинико-психологическоеобследования.Опрашиваютсяпострадавший,возможныеучастникииздевательствнаджертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученнойинформации.Врезультатеанализапроясняются следующиеаспекты:

типагрессора:

* Нигилист–чаще мальчик,чемдевочка.Этологикпотипумышления.Патологическаябезэмоциональность–егоотличительнаячерта.Слышиттолько себя и считается только с собственным мнением. Придумывает длядругихязвительныеи унизительныепрозвища
* Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняетпроявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми ибеззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взятьреванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоеватьподдержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживаютдругие,накалегоагрессии снижается.
* Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравитсяманипулироватьдругими,циничносталкиваяодноклассниковмеждусобой,

оставаясьприэтомвстороне.Искреннееобщениестакимбуллеромвлюбоймоментможетобернуться внезапнымиоченьболезненнымударом.

* + реальностьбуллинга;
	+ егодлительность;
	+ характер(физический,психологический,смешанный);
	+ основныепроявления;
	+ участники(инициаторыиисполнители);
	+ ихмотивация;
	+ свидетелииихотношениекпроисходящему;
	+ поведениежертвы(пострадавшего);
	+ динамикапроисходящего;
	+ прочиеважныедлядиагностикиобстоятельства.

*Первичнаяпрофилактика*реализуетсяпо3направлениям:

1. Созданиеусловийнедопущения буллинга.
2. Скорейшееиграмотноеразобщениеребенкасострессовымивоздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как дляусловноздоровыхдетей,такидляужеимеющихсоматическуюилипсихическуюпатологию.

Напервомэтапеследуетпризнатьналичиепроблемыиосознатьеемасштаб.

Навтором –определитьпроблему(еесуть,серьезность,частотувозникновения,длительность,состояниежертвы,участников,свидетелей).Контролируютсяагрессивныенамеренияобидчиковисостояниежертвы.Вырабатываетсяплан действий.

Натретьем–реализуетсявыработанныйплан.

*Вторичнаяпрофилактика* сводитсяксвоевременномувыявлениюуподростковпатологическихпоследствийбуллингаиоказаниюквалифицированнойкомплексной помощи.

*Третичнаяпрофилактика*предполагаетреабилитациюдетейиподростковс тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальноеповедение–поводыдляэкстреннойгоспитализации.Привыявлениипризнаковтяжелогодушевногорасстройстванеобходимоэкстренноубеждатьродителейпроконсультироватьребенкау психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем онистановятсявсеболееопасными.Реакцияобразовательногосообществанаслучаинасилия – важный аспектврешении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно.Однакоеслиеюбудутвплотнуюисерьезнозаниматьсявсеучастникиобразовательногопроцесса,товысокавероятностьизбежатьмногихконфликтов.

Ключевыеслова,раскрывающиесущностьпрофилактикибуллинга:предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.Профилактическаяработапредполагаетизменениесоциальной,семейной,личностнойситуацииобучающегосяпутемпримененияспециальныхпедагогическихивоспитательныхмер,способствующихулучшениюкачестваего жизнии поведения.

Необходимоорганизовыватьинформационныечасы,основнымиидеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении кокружающимлюдям.Педагоги-психологидолжныпроводитьсдетьмитренингинасплочениеколлектива,развитиетерпимости,эмпатийногомышленияпоотношениюкокружающим.

*Основнаяцельпрофилактическихмероприятий*направленанато,чтобы,помочьребенкусовладатьсострессовой ситуациейи агрессией.

*Задачипрофилактикибуллинга***:**

* подготовкаучителейдляработыструднымидетьми;
* содействиеулучшениюсоциальногосамочувствия;
* психолого-педагогическоепросвещениеродителей;
* устранениепсихотравмирующейисоциальноопаснойситуации;
* снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками иалкоголем;
* развитие и формирование самостоятельности и социальнойкомпетентности;
* изменениепредставленийосамомсебеиоботношенияхсокружающими.

Объединениепрофилактическихмероприятийвединуюсистемупозволитсоздатьвобразовательнойорганизациибезопасноепсихологическое пространство. В основном меры сводятся к формированиюопределенных установок у каждого отдельного ученика, а также введениюправили норм,направленных противбуллинга.

# Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явленийбуллинга(моббинга)вМБОУ «Тургеневская СОШ»

**на2023-2024год**

***Цель***: создание благоприятных условий для успешной социализации иразвития каждого ребенка, сохранения физического, психического исоциальногоздоровья.

***Задачи***:

* оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросахобученияи воспитания;
* предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения уобучающихся;
* развитие коммуникативных навыков, формирование ответственногоотношенияуподростковк своимпоступкам;

обучениенавыкаммирногоразрешенияконфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Мероприятия** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| ***Нормативно-правовоеиинформационноеобеспечениемероприятий,******определяющихпрофилактикубуллинга:*** |
| 1. | 1.Утвердить на методическом советепрограмму профилактики буллинга(моббинга)научебныйгод | сентябрь | зам.директорапо УВР |
|  | 2.Разработать: |  |  |
|  | * комплексный план мероприятийпопрофилактике и предотвращению буллинга(моббинга)научебныйгод;
 | сентябрь | советник директора по воспитанию,педагог-психолог |
|  | * методические материалы (рекомендации дляпедагоговиродителей,классныечасы,беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемогопланамероприятий
 | в течениеуч.года | педагог-психолог |
|  | 1. Изучить нормативно-правовыедокументы по профилактике явленийбуллинга (моббинга) в образовательнойсреде
2. Подготовить:
 | сентябрь-октябрь | советник директора по воспитанию,педагог-психологпедагог-психолог |
|  | * информационный материал по профилактикедетского насилия и буллинга (моббинга) дляразмещениянасайте;
* раздаточные материалы (памятки, буклеты,стендовую информацию) для всех субъектовобразовательных отношений (обучающихся,педагогов,родителей)попроблемебуллинга;
 | октябрь | зав.библиотекойсоветник директора по воспитанию |
|  | 1.Организовать работу «почты доверия»длясообщения случаевбуллинга | сентябрь |  |
| ***Организационно-педагогическаяинаучно-методическаяработа******спедагогическимколлективом*** |
| 1. | 1. Совещаниепридиректоре:

«Организация работы по профилактикебуллинга (моббинга) в образовательнойсреде МБОУ «Тургеневская СОШ» Педагогический совет: «Основныемеханизмы и проявления феноменабуллинга (моббинга) и его влияние напроцесс обучения детей в условияхдополнительногообразования»1. Совещание при заместителе директорапо темам:
 | сентябрьноябрь | советник директора по воспитаниюсоветник директора по воспитанию |
|  | * роль педагогавпрофилактикебуллинга

(моббинга)вученическихколлективах; | февраль | педагог-психолог |
|  | * анализ работы педагогического коллективапо профилактике детского насилия и буллинга(моббинга)заучебныйгод
 | май | советник директора по воспитанию |
|  | 1. Пополнение методической копилкиновыми формами работы попрофилактике и предотвращениюбуллинга(моббинга)
 | в течениеуч.года | педагог-психолог |
|  | * Нормативные основания и алгоритмдействий педагогов в случае подозрения навозможный факт насилия в детскомколлективе.
 | октябрь | советник директора по воспитанию |
| * Буллинг(моббинг)вобразовательнойсреде:как помочь ребенку побороть агрессию.Методыпредотвращения буллинга
 | декабрь | педагог-психолог |
| * 1. методические разработки,программ, сценариев внеурочныхмероприятий по профилактикебуллинга(моббинга)вдетскойсреде
	2. Групповые консультации попроблемнымситуациям
 | в течение года в течение года | зам. директора по УВР педагог-психолог  |
| * 1. Индивидуальные консультациипедагогов по профилактикеконфликтных ситуаций в детскомколлективе, в общении, по вопросамоказания поддержки неуверенным,отвергнутым детям, создание ситуации успеха
 | в течениегода | педагог-психолог |
|  |  |  |
| ***Работасродителямиобучающихся*** |
| 1. | 1. Общееродительскоесобрание

«Буллинг(моббинг)вдетскойсреде»1. Родительскиесобраниявгруппах:
* О правах ребенка на защиту от любой формынасилия.
* Какпредотвратитьипреодолетьбуллинг

(моббинг)?* 1. Устныйжурнал(стендоваяинформация):
* Буллинг(моббинг)–этонедетскаяшалость.
* Невидимый буллинг.
* Психологический дискомфорт обучающихсяв образовательной среде: причины,проявления,последствияи профилактика
* Буллинг,изгои,отверженные–однапроблема?
 | октябрь | зам.директора |
|  | октябрь | педагоги |
|  | апрель | педагоги |
|  | 1 раз вквартал | педагог-психолог |
|  |  | советник директора по воспитанию |
|  | 1.Книжная выставка в библиотеке «Впомощь родителям о профилактикебуллинга (моббинга) детей иподростков»: | в течениеуч.года | зав.библиотекой |
| 2.Психологический практикум«Психологияповеденияжертвыбуллинга(моббинга)» | апрель | педагог-психолог |
| 3.Индивидуальныеконсультациипедагога-психолога по профилактикеконфликтных ситуаций в детскомколлективе, в общении, по вопросамоказания поддержки неуверенным,отвергнутым детям, создание ситуацииуспеха | в течениеуч.года(позапросу) |  |
| 4.Психологическая диагностика вконтекстепроблемыбуллинга: | ноябрь |  |
| * Анкетирование «Как я воспитываю своегоребенка»
* Анкетирование «Оценка уровняудовлетворительности образовательнойсредой в МБОУ «Тургеневская СОШ»
 | март-апрель |  |
| ***Информационное,организационно-кадровоеипсихолого-педагогическое******обеспечениепрофилактикиипредотвращениябуллинга(моббинга)обучающихся*** |
| 1. | 1.Информационныечасы,беседы(примернаятематика).7-11лет:* Законысохранениядоброты.
* Янедамсебяобижать.
* НашЦентрживетбезнасилия.
* Давайтежитьдружно!
* Мыпротивнасилия.Как защитить себя?
* Будемдобрыми.
* Как я отношуськнасилию.
* Как научиться жить без драки.12-15лет:
* Боятьсястрашно.Действоватьнестрашно.
* О правилах поведения и безопасности наулице.
* Буллингкак стадныйдопинг.Безопасноеповедение.
* Чтотакоеагрессия?
* Добропротивнасилия.
* Какнестать жертвойнасилия.
* Способы решения конфликтов сровесниками.

16-18лет:* Навыкисаморегуляции.
* Воспитаниехарактера.
* Предупреждение насилия и жестокости вжизни.
* Как бороться сконфликтами.
* Нравственныйзаконвнутрикаждого.
* Мояжизненнаяпозиция
	1. Просмотр и обсуждениехудожественныхфильмов:
* «Чучело»(1983г.).
* «Класс»(2007г.).
* «Розыгрыш»(2008г.).
* «Школа»(телесериал, 2010г.)
	1. Читательские конференции по книгам,раскрывающимпроблемубуллинга:
* В.К.Железняков«Чучело».
* ХосеТассиес«Украденныеимена».
* В.Н.Ватан«Заморыш».
* Е.В.Мурашов«Класс коррекции».
* Стивен Кинг«Кэрри».
* АлексейСережкин«Ученик».
* АндрейБогословский«Верочка».
* ДжодиПиколт«Девятнадцатьминут»
	1. Информационный вестник (стендоваяинформация раздаточные материалы)дляобучающихся натемы:
* Мы– противнасилия!
* Мы–противжестокогообращения!
	1. Книжныевыставки:
* Буллингкакэтическаяпроблема.
* Относись к другому так, как ты хотел бы,чтобыотносилиськтебе.
* Детство,свободноеотжестокости.
* Скажем«Нет»равнодушиюк детскомунасилию
 | втечениеуч.года | классные руководителизав.библиотекойсоветник директора по воспитанию |
|  | 1. Самообследование образовательнойсреды на предмет безопасности икомфортности
 | март | педагог-психолог |
| 1. Психологическая диагностика(наблюдение, анкетирование,тестирование) в контексте проблемыбуллинга:
 | втечениеуч.года |  |
| * выявление детей, склонных к проявлениюжестокости к другимобучающимся;
* взаимоотношениявгруппе;
* изучение личностного развитияобучающихся с целью профилактикинарушений в развитии личности(толерантность, самооценка и уровеньпритязаний,тревожности,мотивации
 | втечениеуч.года | педагог-психолог |
| 1. Цикл развивающих занятий поформированию навыковмежличностногообщения:
 |  |  |
| 1.Контрольно-оценочная деятельность вцелях проверки информационнойдоступности правил поведения инормативных документов попрофилактикебуллинга |  |  |
| 2.Индивидуальные консультацииобучающихся (по результатамдиагностики, общение сосверстниками, детско-родительскиеотношения,конфликты) | (позапросу)декабрь,апрель |  |
| 3.Информационная акция «Нетнасилию!» | втечениеуч.года (позапросу) | советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Конкурсы:* плакатов«Мыпротивбуллинга!»
* рисунков«Территориядетства»
* сочинений,эссе«Дружба–главноечудо»
 |  | советник директора по воспитанию |

# Заключение

Предупреждениебуллинга(моббинга)вобразовательнойсредетребуеткомплексного,систематическогоподходакрассмотрениюданнойпроблемыиреализацииопределенныхпрофилактическихмероприятий.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться свыявленияпричинипоследствийбуллинга(моббинга)вконкретнойобразовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляютсовокупностьасоциальныхфакторовдевиацииподростков.Самойраспространеннойпричинойявляютсяконфликтогенностьвученическомколлективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группесостороныпедагога,всвязисчемподросткилишаютсявозможностиразвиватьсяфизическиинравственновпсихологическиблагоприятныхусловиях.

Реализацияпрограммыпрофилактикибуллинга(моббинга)должнаосуществлятьсягруппойспециалистов,профилактическаядеятельностькоторыхразграниченаиопределенавсоответствиисоспецификойдеятельностикаждого изних.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамкахпроблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разныхуровняхдолжен стать«Ненавреди!».