

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУРГЕНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

666129 Иркутская обл., Баяндаевский р-н,
с. Тургеневка, ул. Школьная 41
tyrgenevka@mail.ru

**Отзыв о системе работы учителя русского языка и литературы
Камаловой Светланы Петровны**

Камалова Светлана Петровна, учитель первой квалификационной категории, имеет стаж работы 37 лет.

Светлана Петровна владеет современными технологиями, активно использует различные методы обучения и воспитания. Большой опыт работы помогает учителю подобрать наиболее эффективные формы взаимодействия с детьми, учитывающие как познавательные способности учащихся, так и личностные особенности.

В межаттестационный период с 2019 по 2024 учебные годы работает над темой самообразования «Метод дифференцированного обучения как фактор повышения качества знаний».

В данный период приняла участие в мероприятиях ГАУ ДПО ИРО по повышению квалификации: региональная научно-практическая конференция «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области»; семинар «Новый предмет «Русский родной язык и родная литература»: содержательные и методические аспекты»; интерактивная сессия Региональный интерактивный проект «Рандеву с книгой» в роли руководителя команды «Алые паруса», занявшей 3 место.

Успешно транслирует свой педагогический опыт через выступления на педагогических советах:

«Дифференцированные задания по русскому языку как ресурс для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации» 2022 уч.год;

«Формирование читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности на уроках литературы».

В 2023 году дала открытый урок русского языка в 5 классе по теме «Повторение. Морфемика. Орфография» на школьной недели русского языка.

Тип урока: обобщение изученных знаний. Цель урока: повторить и обобщить знания, полученные при изучении темы «Морфемика»; развивать умение выделять морфему на основе смыслового анализа слова, формировать умение применять изученные правила орфографии.

В начале урока учитель сообщила тему, а цель урока поставила как проблемную ситуацию, дав возможность учащимся самостоятельно поставить цели урока, тем самым создала благоприятный психологический микроклимат, настрой на четкую и организованную работу.

На этапе актуализации знаний был использован прием «Верные – неверные утверждения». Учитель активизировал работу учащихся тем, что утверждения выдвигали сами учащиеся.

Основная часть урока имела практическую направленность, в основе деятельности учащихся был дифференцированный подход. Задания для уровня А имели репродуктивный характер: «выпишите...», «спишите, вставляя пропущенные буквы», обозначая морфемы с орфограммой». Задания для уровня В предполагали систематизацию знаний: «распределите слова по видам орфограмм», «исправьте ошибки», графически объясните орфограмму», образуйте слова», «составьте кластер». Задания для уровня С были продуктивными и творческими: «составьте тест», «составьте словесное дерево», «сочините сказку про орфограмму», «мини-сочинения», «составьте таблицу», «составьте памятку».

Дети работали индивидуально, в парах, группами. Выполненные задания проверяли по эталону. Учитель выступал в роли консультанта. По творческим заданиям учащиеся представляли отчет. Урок достиг предметных результатов, дети показали хороший уровень усвоения раздела: правильно определяли морфемы, применяли орфографические правила.

Подтверждением эффективности использования метода дифференцированного обучения учителем являются стабильные образовательные результаты учащихся. При 100% успеваемости качество знаний по русскому языку составляет 58%, по литературе 87%.

Замдиректора по УВР
Солодкова Анастасия Сергеевна

